

Министерство образования и науки Российской Федерации
Отдел образования МО «Осташковский район»
МБОУ «Гимназия №2»
172730, Тверская область, город Осташков, Микрорайон, д. 20, тел. 5-18-15

Рассмотрено на
заседании школьного
методического совета
Протокол № 4
«27» марта 2016 года
Председатель: _____

ТМ

Утверждено на
заседании педагогического
совета
Протокол № 3
«25» марта 2016 г.
Председатель: _____

В.В.В.

Утверждено на заседании
методического совета
МОУ «Осташковский
методический кабинет»



ПРОГРАММА

«Интеллект и творчество» (программа работы с одаренными детьми) 2015-2020 г.г.

Программу составила:
Т.В. Петрова – зам. директора
по УВР МБОУ «Гимназия №2»

г. Осташков
2015 г.

*«Каждый ребенок есть
однажды случаемое чудо»*

Э. Ильенков

Пояснительная записка

Актуальность:

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, региона, муниципалитета в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих: педагогическую общественность, ученых, социологов. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для одаренной и талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Данная программа является продолжением предыдущей программы «Одаренные дети» (2010-2015 г.г.), работа по которой позволила создать в образовательном учреждении систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности. Анализ деятельности по направлению работы с одаренными детьми показывают положительную динамику результативности участия в мероприятиях разного уровня, что является стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

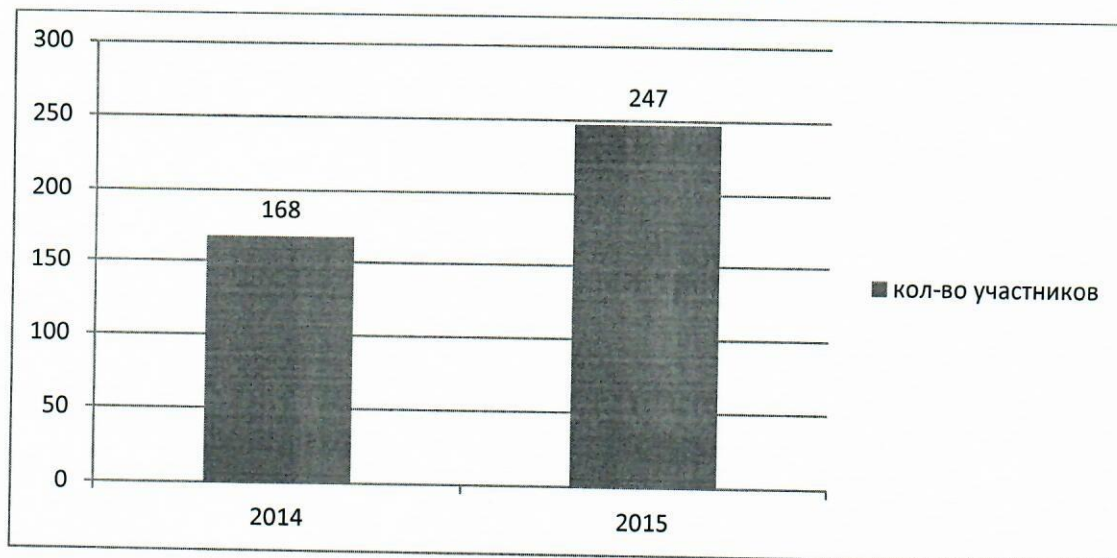
Диаграммы:

**Участие в конференциях
учебно-исследовательских и проектных работ**



Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

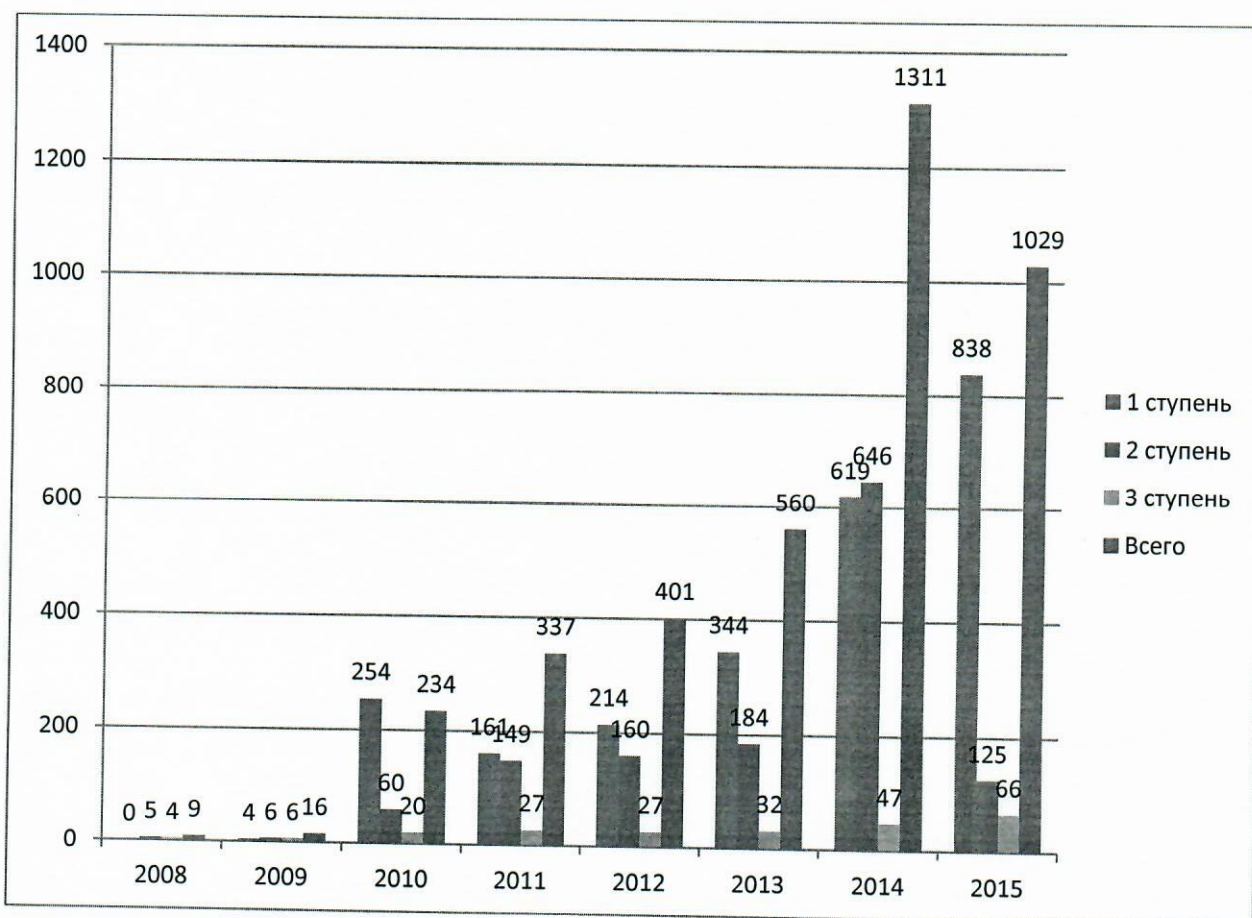
Муниципальный уровень



Результативность получения призовых мест Всероссийской олимпиады школьников



Участие учащихся гимназии в дистанционных мероприятиях



Обязательным условием работы по программе явилось формирование у обучающихся чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

В итоге работы по программе «Одаренные дети» сложилось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в интеллектуальную и творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Анализ деятельности по направлению выявил следующие проблемы и противоречия:

- Одаренный ребенок ↔ Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков.
- Высокий профессионализм педагогов (высшая, первая квалификационная категория) ↔ Ослабленность научно-методической Поддержки педагогов работающих с одаренными детьми.
- Заинтересованность родителей в успешности учащихся ↔ Отсутствие методической и практической помощи родителям одаренных детей.
- Вовлеченность одаренных учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах ↔ Отсутствует механизм межведомственного взаимодействия способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Все выше сказанное привело к необходимости продолжить работу по направлению и приступит к реализации программы «Интеллект и творчество».

Концепция работы с одаренными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные

индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться

следующими принципами:

- Индивидуализация обучения;
- Научности;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации одаренных учащихся;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Программа деятельности по работе с одаренными детьми осуществляется через:

- работу методического совета;
- работу школьных методических объединений;
- научное общество учащихся «Гимназист»;
- школьный пресс-центр «Успех»;
- творческое объединение «Искусство», объединение «Спорт».

Цель программы

Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний, творчества.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Организационно-функциональное обеспечение программы.

№	Участники реализации программы	Функции
1	Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство разработкой и реализацией программы; • коррекция и контроль в ходе реализации программы; • корректировка составляющих элементов программы; • регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; • организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми; • анализ и обобщение результатов реализации программы «Интеллект и творчество»; • контроль и координация индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; • координация действий учителей, работающих с одаренными детьми
2	Педагоги - психологи	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка диагностик по выявлению одаренных детей; • проведение диагностики одаренных детей; • создание банка данных «Одаренные дети»; • организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми; • координация действий учителей, работающих с одаренными детьми
3	Научно - методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Интеллект и творчество»; • определение критериев эффективности реализации программы; • проведение понимающей экспертизы программ кружков, спецкурсов; • разработка и внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; • координация действий учителей, работающих с одаренными детьми; • организация и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуального марафона, школьных научно-практических конференций и т.д.; • определение приоритетных направлений просветительской образовательной работы
4	МО учителей	<ul style="list-style-type: none"> • разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету; • изучение и апробация педагогических технологий в работе с одаренными детьми; • разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы; • подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей; • обобщение, систематизация и анализ результатов работы с одаренными детьми в рамках МО;

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и анализ результатов проектной, учебно - исследовательской деятельности учащихся в рамках МО; • обобщение и анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, интеллектуальных играх и т.д. различного уровня;
5	Учителя - предметники, работающие с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение занятий с одаренными детьми; • разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; • мониторинг результативности занятий с одаренными детьми; • подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, соревнованиям, интеллектуальным играм и т.д. различного уровня; • организация и контроль знаний одаренных детей, выполнение программ; • разработка индивидуальных образовательных программ одаренных детей; • анализ выполнения индивидуальных образовательных программ одаренных детей; • обобщение и систематизация результативности работы с одаренными детьми; • творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Интеллект и творчество»; • подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися

Кадровое обеспечение

1.1. Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

1.2. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации, а именно:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально - личностного) к образованию педагогов;
- определение и коррекция профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы:

- Ориентирование на достижение мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- Создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Интеллект и творчество»;
- Включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов по выбору;
- Формирование классов ранней профилизации и профильных по направлениям: естественно-математический и социально-гуманитарный;
- Ориентирование на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества «Гимназист»;
- Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- Обеспечение соответствующих условий для физического и духовного развития одаренных детей.

Организация и содержание воспитательной работы в аспекте реализации программы:

- Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- Формирование национального самосознания;
- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- Формирование высокой речевой культуры;
- Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идей «диалога культуры»;

- Опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных детей;
- Освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- Философско-мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личной программы жизни;
- Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ одаренных детей;
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы;
- Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- Формирование умений адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);
- Формирование навыков творческого саморазвития;
- Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Семейные аспекты успешного развития одаренного ребенка:

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться в условиях обучения в массовой школе. Причины и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями.

В организации работы с родителями одаренных детей учителю следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств;

- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции», как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

1. Комплектование школьной библиотеки научной, учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
2. Компьютеризация образовательного процесса, предоставление возможности получения информации через школьный сайт и Интернет;
3. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы спецкурсов, кружков, спортивных секций;
4. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей

План мероприятий по реализации программы «Интеллект и творчество»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль результата выполнения, информационное обеспечение</i>
1	Организационно-функциональное обеспечение программы «Интеллект и творчество»	1. Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми	Сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР	Тарификация
		2. Внесение корректив в Устав и Положение школьного научного общества «Гимназист»	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Совет Научного общества	Положение о НОУ
		3. Выборы членов Совета ШНО «Гимназист»	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол заседания НОУ
		4. Определение и формирование функциональных полномочий МО в аспекте реализации программы «Интеллект и творчество»	Сентябрь, октябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Распоряжения, приказы.
2	Организация и содержание УП в	1. Приобретение и разработка как	В течение года	Учителя-предметники,	Программы

аспекте реализации программы «Интеллект и творчество».	специальных развивающих программ, так и по отдельным предметам: -индивидуальные программы; -консультации; - самообразование		научно-методический совет	
	2. Планирование урока с учетом разнообразных творческих заданий, различных форм вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, проектирование, учебно-исследовательскую деятельность	В течение года	Учителя-предметники	Планы уроков, аналитические справки
	3. Планирование внеурочной деятельности по предмету: - конкурсы; - игры; - экскурсии; - конференции; - интеллектуальные игры, марафоны; - олимпиады и т.д. и вовлечение в эту работу одаренных детей	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	План работы ШМО, НОУ «Гимназист»
	4. Корректировка системы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ
	5. Планирование работы НОУ «Гимназист».	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, Совет НОУ	План
	6. Организация подготовки и участия одаренных детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Протоколы, аналитические справки, мониторинг
	7. Оптимизация реализации Гимназическая газета	В течение года	Редакция газеты	Номера газеты

		«Успех».			
		8. Оптимизация выпуска новостной ленты на сайте	1 раз в неделю	Ответственный за сайт гимназии	Стендовый материал
3	Организация системы контроля развития познавательной деятельности учащихся.	1. Своевременное подведение итогов урочной деятельности, конкурсов, игр, всех этапов олимпиад с последующим анализом позитивных и негативных результатов.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Протоколы, аналитические справки, мониторинг
		2. Своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).	Постоянно в течение года	Зам. директора по УВР, ВР	
		3. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К «Празднику в школе Успеха» оформление выставки творческих достижений учащихся.	Постоянно в течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Стендовый материал
		4. Организация творческих отчетов, конференций в рамках работы НОУ «Гимназист»	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Протоколы, аналитические справки, приказы
		5. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Протоколы, аналитические справки
		6. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Протоколы, аналитические справки
		7. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем, классным руководителем.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Протоколы, справки
		8. Мониторинг достижений учащихся.	Постоянно	Учителя-предметники, классные	Аналитические справки

				руководители, педагоги- психологи	
		9. Мониторинг динамики развития способностей учащихся.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Аналитические справки
		10. Организация и проведение творческих отчетов учащихся по результатам работы элективных и специальных курсов, студий, кружков. Секций.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Отчеты
4	Социально - психологическое обеспечение реализации программы «Интеллект и творчество».	1. Организация лекций и практических семинаров по проблеме социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе, обучению навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития.	В течение года	Педагоги-психологи	Программа
		2. Организация постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: «Одаренный ребенок: направления одаренности. Методы и формы диагностики и развития одаренности»	В течение года	Педагоги-психологи	Программа семинара
		3. Корректировка программы изучения личности одаренного ребенка, индивидуальных карт психологического развития одаренных детей	Ежегодно	Педагоги-психологи	Программа
		4. Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного	Постоянно	Педагоги-психологи	Банк диагностик

		ребенка, его познавательных возможностей, способностей.			
		5. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	Постоянно	Педагоги-психологи	Программа
		6. Проведение: •целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью учащихся; •специальных тестов, позволяющих определить наличие и развитие одаренности; •методических совещаний по вопросам: - обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; - знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения и способами развития одаренности	Постоянно	Педагоги-психологи	Справка, отчет
		7. Разработка и внедрение системы диагностики профессиональной компетентности учителей работающих с одаренными детьми.	В течение года	Педагоги-психологи	Справка, отчет
5	Обеспечение сохранения здоровья учащихся.	1. Контроль нагрузки одаренных учащихся.	Постоянно	Медработники	Справка
		2. Мониторинг состояния здоровья одаренных детей.	По итогам года	Медработники	Справка
6	Организация системы воспитательной работы с одаренными детьми.	1. Организация работы кружков и студий.	Сентябрь, ежегодно	Зам.директора по ВР	Приказ
		2. Пополнение банка материалов для классных руководителей, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители	Банк материалов
		3. Организация работы постоянно действующего	В течение года	Зам.директора по ВР	Программа семинара

		семинара «Формы и методы воспитательной работы с одаренными детьми».			
7	Семейные аспекты развития одаренного ребенка	1. Организация консультаций родителей одаренных детей с психологом, учителями, медработниками.		Педагог-психолог, медработники, учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	График и тематика консультаций
		2. Организация работы родительского всеобуча по вопросам воспитания одаренных детей.		Педагог-психолог, медработники, учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	Программа всеобуча
		3. Привлечение родителей одаренных детей к подготовке и проведению школьных и городских мероприятий		Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР	
		4. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы		Директор, зам, директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники	Благодарственные письма

Предполагаемые риски реализации программы

№	Содержание	Причины возникновения	Пути преодоления	Ответственные
1	Организация индивидуальной работы с учащимися	Требуется разработка программы перехода ОУ к внедрению индивидуальных планов обучения учащихся	Изучение научно-методической литературы, проведение психолого-педагогического мониторинга готовности учащихся и педагогов к введению индивидуальных планов обучения	Психологи
2	Недостаточно высокий уровень творческого взаимодействия школы с родителями	Трудности в организации совместной деятельности педколлектива и родителей в осуществлении внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся	Привлечение родителей к работе и участию в Совете школы, в научном обществе учащихся и родителей, проведении консультаций и дней открытых дверей	Администрация
3	Несовпадение возможностей учащихся и	Повышение уровня загруженности и увеличение умственных	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение состояния здоровья. Составление	Психологи, зам. директора по социальной

	требований учителей. Возрастание учебной нагрузки учащихся	перегрузок учащихся на уроках и внеурочной деятельности	памяток по соблюдению здоровьесберегающих технологий на уроках, построение методического поля контроля перегрузок учащихся	защите, социальный педагог
4	Трудности составления и реализации межпредметной индивидуальной программы работы с разными типами учебных компетенций учащихся	Трудности в планировании и составлении индивидуального плана развития высокомотивированных учащихся и всего класса в ходе классно-урочной системы с учетом здоровьесберегающих технологий	Разработка рекомендаций психологов для педагогов и классных руководителей, осуществление координации и корректировки деятельности учителя и учащегося со стороны МС, администрации, осуществление контроля по формированию портфолио ученика	Зам. директора по УВР, УМР, психологи

Ожидаемый результат

1. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей дарования.
2. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
3. Внедрение в образовательное пространство гимназии обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
4. Рост числа и качества участия учащихся гимназии в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
5. Наличие действующих программ, методических рекомендаций работы с одаренными учащимися.
6. Наличие системы взаимодействия образовательного учреждения и заинтересованных структур в вопросах работы с одаренными учащимися.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия гимназистов в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Повышение качественных показателей обученности учащихся
4. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижений запланированных результатов

№	Мониторинг	Срок	Ответственный	Вид отчёта
1	Мониторинг успеваемости учащихся школы по триместрам, за год.	1 раз в триместр	Кл.рук., зам дир по УВР	Таблица, аналитическая справка
2	Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Апрель	зам дир по УВР	Таблица, аналитическая справка, административное совещание
3	Карта профессионального роста учителя (за год).	Май	зам дир по УВР Учитель	аналитическая справка, педсовет
4	Анализ достижений по направлениям образовательной работы гимназии.	1 раз в триместр	зам дир по УВР	аналитическая справка
5	Мониторинг технологий приёмов и методов, направленных на повышение уровня обученности одарённых учащихся	1 раз в триместр	зам дир по УВР, руководители ШМО	аналитическая справка, заседание ШМО
6	Мониторинг результатов сдачи ГИА и ЕГЭ.	Июнь	зам дир по УВР	Таблица, диаграмма, аналитическая справка
7	Изучение запросов родителей одарённых учащихся с целью определения направлений деятельности.	Сентябрь	Кл. рук., зам. дир по УВР	аналитическая справка
8	Мониторинг успешности одаренных учащихся	Май	зам. дир по УВР, руководители ШМО	Таблица, диаграмма
9	Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Май	зам. дир по УВР, руководители ШМО	Таблица, диаграмма, аналитическая справка
10	Мониторинг участия в проектной и исследовательской деятельности	Октябрь, апрель	зам. дир по УВР, руководители ШМО	аналитическая справка, заседание ШМО
11	Мониторинг творческой активности и занятости в кружках, секциях дополнительного образования учащихся	Сентябрь, май	зам. дир по воспит. работе	аналитическая справка, административное совещание
12	Выявление уровня психологического комфорта одарённых учащихся в ученическом коллективе	Сентябрь	Психолог	аналитическая справка
13	Мониторинг активности познавательной сферы и учебной мотивации	Сентябрь	Психолог	аналитическая справка
14	Портфолио учащихся	Май	Кл.рук. , зам.дир. по УВР	аналитическая справка

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты.
2. Написание методических рекомендаций педагогами школы по работе с одаренными детьми.
3. Публикации в педагогических изданиях, образовательных порталах сети Интернет.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных по данной теме.
5. Выпуски сборника с лучшими исследовательскими работами учащихся.
6. Портфолио профессиональных достижений учителя.
7. Портфолио учащихся.
8. Творческие отчеты коллективов дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. М., 2007.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения, под редакцией Н.Б. Шумаковой. М., 2006
3. Ловцов Д.А., Богорев В.В. Адаптивная система индивидуализации обучения. Педагогика. 2001 № 6
4. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. М., 2007
5. Основные современные концепции творчества и одаренности, под редакцией Д.Б. Богоявленской. М., 1997
6. Психология одаренности детей, под редакцией Н.С. Лейтеса. М., 1996.
7. Рабочая концепция одаренности, под редакцией В.В.Шадрикова. М., 2003
8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформления ее результатов. М., 2005
9. Технология вариативного обучения, под редакцией В.В. Пикан. М., 2008
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному. М., 2008
11. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. Вопросы технологии -1996 - № 3